
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Udflytterbørnehaven Høbjerg 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på vores læringsmiljøer og vores struktur og organisering ift. disse. Vi har været ramt af Corona, hvor vi har været en del opdelt og dette har vi taget med os videre og blevet inspireret af. Vi er gået fra at ofte være ét stort fællesskab til at benytte os af de mindre fællesskaber, og dermed har vi opnået bedre trivsel og mere læring hos børnene i vores mindre læringsmiljøer.

Vi har ligeledes arbejdet en del med at balancere de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og den 'frie' leg og dermed prøvet at opnå en god fordeling med plads til begge dele.

Vi har ligeledes haft fokus på hvad de to forskellige læringsmiljøer bidrager til og hvad de ikke bidrager til ift. børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har brugt de sidste 2 år i at finde fodfæste med en del personaleudskiftning i en lille institution. Vi har afprøvet en masse tiltag, og har nu endelig lavet en fælles evaluering af vores læreplan, og derfor skal dette dokument kunne dokumentere vores fremtidige mål og pædagogiske arbejde og fokuspunkter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

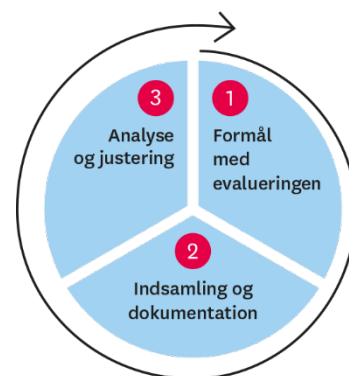
Da Corona har fyldt en del, har vi kæmpet for at få etableret en god, systematisk evalueringskultur, men har ikke formået at finde den gyldne vej endnu. Vi bruger ofte vores eftermiddage når børnene er hentet på at spare med hinanden. Vi snakker om hvad der ikke fungerer og hvad der gør. Fremadrettet i arbejdet med læreplanen vil vi bruge *Redskab til selvevaluering* som er en del af arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan og vi vil ligeledes gøre brug af aktionslæring. Vi vil ligeledes have evaluering og

Den styrkede pædagogiske læreplan som et punkt på dagsordenen til alle vores p-møder, så vi får etableret et systematisk arbejde med det pædagogiske værdigrundlag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har læst hele vores plan igennem i fællesskab, brugt 'Redskab til selvevaluering' (udgivet af EMU) og vi har på baggrund af disse evalueringer lavet justeringer/ændringer i den skriftlige læreplan, så den afspejler vores nuværende praksis. På denne måde har vi også kunne få øje på hvad vi arbejder meget med, og hvad vi skal arbejde mere med.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har valgt at arbejde med hvordan 'Dannelse' og 'børneperspektiv' kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og hvordan vi kan arbejde endnu mere med dette.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Vi har valgt kun at bruge noget af evaluerings-skabelonen, og tilrettelægge opsætningen, så den afspejler vores praksis og vores måde at gribe evalueringen af Den styrkede pædagogiske læreplan an på. Grunden til dette er, at vi på baggrund af evalueringen har valgt at fokusere på vores fremtidige pædagogiske arbejde og mål. Vi mener ikke selv at vi har en forhenværende evaluering som er fyldestgørende nok.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores formål med evalueringen af Den styrkede pædagogiske læreplan, var at blive bevidste om, hvad vi arbejdede godt og grundigt med, og hvad vi synes var en større udfordring og som vi dermed ikke arbejdede særlig meget med. Vi gjorde brug af spørgsmålene i 'Redskab til selvevaluering' som er en del af arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med evalueringen var at få en fælles faglig opmærksomhed på vores praksis og dermed få øje på hvad vi skulle gå i dybden med fremadrettet og hvad vores fælles fokus skulle være.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har været informeret når vi har lavet større ændringer i praksis, som vi i personalet mener har været gavnlige for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De er sparringspartnere i den forstand, at de kan fortælle hvilken effekt det, har på deres børn og hvordan de kan mærke forandringerne samt give et forældreperspektiv på situationen.

Forældrebestyrelsen vil ligeledes blive præsenteret for evalueringen på et bestyrelsesmøde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte mere fokus på dannelse og børneperspektiv. Vi vil gerne undersøge hvordan vi kan give mere plads til børneperspektivet. Vi har haft en del fokus på rutinesituationer, og det skal vi blive ved med, men vi vil også stille endnu mere skarpt på børnenes perspektiver og blive endnu klogere på hvad 'dannelse' egentlig er for en størrelse. Og stille og selv spørgsmålet; hvordan kan vi bidrage til at skabe livsduelige individer og hvad vil det overhovedet sige?

Vores næste trin i undersøgelsen er at læse to fagtekster omkring emnerne, indsamle dokumentation og finde retning for vores kommende arbejde med disse to begreber. Vi vil bruge aktionslæring i forbindelse med dette.

Sideløbende vil vi fortsætte vores gode balancegang mellem 'den frie leg' og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Dvs. at vi fremadrettet vil fortsætte med vores pædagogiske årshjul, hvor vi to måneder ad gangen arbejder med et tema og fastsætter et pædagogisk mål ved hjælp af 'Skema til handling', som vi derved evaluerer på undervejs og når forløbet er slut.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal have evaluering ind under huden, og vi skal finde en god evaluerings-systematik. Vi skal have evaluering og Den styrkede pædagogiske læreplan på dagsordenen på hvert p-møde og stille konkrete, overskuelige mål op for os selv (se ovenstående), så vi er sikre på at der er en sammenhæng mellem børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Udover dette, skal vi sætte mere fokus på dokumentation, da man ikke kan evaluere uden at dokumentere.

Vi læser op på evaluering, og ledelsen skal være tovholder på at dette bliver implementeret.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige læreplan er ændret på baggrund af den fælles evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan, så den afspejler den praksis som vi befinder os i lige nu med plads til videreudvikling. Vi skal ligeledes være opmærksomme på at se læreplanen som et dynamisk dokument, som hele tiden skal afspejle den konkrete praksis vi befinder os i.